

HỘI NGHỊ GIÁO DỤC Y HỌC TOÀN QUỐC LẦN THỨ VIII

“LIÊN KẾT CHIẾN LƯỢC: TỪ GIÁO DỤC Y HỌC TỚI THỰC HÀNH NGHỀ NGHIỆP”

NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH HỘI NGHỊ VÀ TIỀN HỘI NGHỊ NGÀY 15 - 16 THÁNG 11 NĂM 2024

Xin vui lòng lưu ý các chi tiết về nội dung, lịch trình cho chương trình Hội nghị và Tiền Hội nghị dưới đây có thể thay đổi. Các thay đổi sẽ được cập nhật tại cổng thông tin chính thức: vame.org.vn. Vui lòng đăng ký cho các phiên Hội nghị trực tiếp tại: <https://vame.org.vn/dang-ky-tham-du.html>. Hạn đăng ký: 07/11/2024

I. TIỀN HỘI NGHỊ:

THỜI GIAN		CHƯƠNG TRÌNH TIỀN HỘI NGHỊ 15 THÁNG 11 NĂM 2024				
07:00	08:00	Người tham dự làm thủ tục đăng ký trực tiếp (Phí đăng ký = 1.000.000 VND/người) tại cổng Hội trường lớn Người tham dự đăng ký online trước để giữ chỗ cho các phiên hội thảo mình muốn tham dự. Hạn đăng ký: 07/11/2024. Vui lòng đăng ký trực tiếp tại: https://vame.org.vn/dang-ky-tham-du.html				
08:00	10:00	Phiên 1* (Phần 1): Phòng A101 (toà I, tầng 1 - thư viện) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i> Chủ đề: “Nâng cao Giáo dục Y khoa: Sử dụng ngân hàng câu hỏi để cải thiện thực hành lượng giá và phát triển giảng viên”	Phiên 2*: Phòng C102 (toà C, tầng 1) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i> Chủ đề: “Triển khai cấu trúc điều trị theo cấp bậc nhằm chuyển đổi Giáo dục Lâm sàng” Chủ đề chuyên môn: Phát triển đào tạo kỹ năng lâm	Phiên 3*: Phòng E402 (toà E, tầng 4) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i> Chủ đề: “Các thực hành tốt trong đào tạo mô phỏng Y khoa” Chủ đề chuyên môn: Các phương pháp giảng dạy	Phiên 4: Phòng I201 (toà I, tầng 2) Chủ đề: “Đảm bảo tính xác thực của các công cụ đánh giá điều kiện nơi làm việc trong Giáo dục Y khoa dựa trên năng lực”	Phiên 5*: Phòng C401 (toà C, tầng 4) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i> Chủ đề: “Chuyển đổi số cho việc tích hợp thực hành – đào tạo – nghiên cứu dựa trên dữ liệu và giá trị gia tăng”

		Chủ đề chuyên môn: Đảm bảo chất lượng và khảo thí/ kiểm định trong các chương trình giáo dục y học Mô tả nội dung: 1) Bối cảnh và lý do tiến hành dự án xây dựng ngân hàng câu hỏi thi tại ĐHYD TP HCM 2) Xây dựng test blueprint cho ngân hàng câu hỏi thi, 3) Kết quả phân tích đề của kỳ thi tốt nghiệp bác sỹ Y khoa tại ĐHYD TP HCM kết hợp phân tích kết quả từ góc nhìn nội bộ và góc nhìn của Yonsei. Báo cáo viên: PGS.TS.BS. Vương Thị Ngọc Lan (ĐHYD TP HCM), TS.BS. Lê Khắc Bảo (ĐHYD TP HCM), TS. BS. Đoàn Thị Thu Hoa (ĐHYD TP HCM), GS.TS.BS. An Shinki (Đại học Yonsei), TS. Oh Youkyoung (Đại học Yonsei), GS.TS.BS. Yoo Tae Hyun (Đại học Yonsei), GS.TS.BS. Choi Jin Young (Đại học Yonsei)	sàng: từ lý thuyết tới thực hành. Mô tả nội dung: Thảo luận dựa trên số liệu về cấu trúc điều trị theo thứ bậc, phát triển chiến lược triển khai cấu trúc điều trị theo cấp bậc tại và cách kết hợp cách thức giảng dạy cho sinh viên Y khoa theo trình độ; cách cấu trúc này hỗ trợ phát triển tính tự chủ và kỹ năng lãnh đạo cho sinh viên, và cách mô hình điều trị này nâng cao hiệu quả học tập cho tất cả học viên. Báo cáo viên: GS.BS. Rebecca Tenney-Soeiro (Đại học Pennsylvania), BS. Bùi Thị Thanh Huyền (Trường ĐH VinUni), BS. Phùng Tuyết Lan (Trường ĐH VinUni)	sáng tạo trong giáo dục y khoa. Mô tả nội dung: Hội thảo hướng tới: 1) Giới thiệu các nguyên tắc và lợi ích của mô phỏng y tế. 2) Làm quen với các loại công nghệ mô phỏng y tế khác nhau. 3) Cung cấp kinh nghiệm thực hành trong việc thiết kế và thực hiện các tình huống mô phỏng. Giúp người đọc cải thiện kỹ năng, nâng cao sự an toàn của người bệnh và cải thiện kết quả lâm sàng Báo cáo viên: PGS.TS. Christina Liew (Trường ĐH VinUni), PGS.TS. Nguyễn Hoàng Long (Trường ĐH VinUni), GS.BS. Keith Hamilton. (Đại học Pennsylvania), BS. Jeffrey Mayne (Trường ĐH VinUni)	Chủ đề chuyên môn: Chiến lược lượng giá và đánh giá để hỗ trợ dạy và học. Mô tả nội dung: Giáo dục Y khoa dựa trên năng lực (competency-based medical education) và Đánh giá điều kiện nơi làm việc (workplace-based assessment) cung cấp thông tin về năng lực của người học. Do đó, việc đảm bảo tính xác thực của quy trình đánh giá điều kiện nơi làm việc là rất quan trọng. Phiên hội thảo này sẽ giúp người tham dự: 1) Phân tích các vấn đề phổ biến nhất liên quan đến tính xác thực của công cụ đánh giá điều kiện nơi làm việc. 2) Xây dựng một kế hoạch khả thi để nâng cao hiệu quả của quy trình đánh giá điều kiện nơi làm việc hiện tại. Báo cáo viên: BS. Âu Nhật Luân (ĐHYD TP HCM), BS. Đỗ Thị Ngọc My (ĐHYD TP HCM)	Chủ đề chuyên môn: Chuyển đổi số – Chuyển đổi xanh – Bền vững – Áp dụng trong giáo dục y khoa Mô tả nội dung: Hội thảo này hướng tới: 1) Đối sánh được các KPI phẫu thuật với các mục tiêu phát triển bền vững. 2) Thống nhất được những điều kiện cần và đủ để đạt được các minh chứng nghiên cứu khoa học cải tiến chất lượng - hội nhập Quốc tế. 3) Đồng thuận ban đầu về khung cấu trúc dữ liệu phẫu thuật trong bệnh án điện tử phẫu thuật Báo cáo viên: TS.BS. Dương Đức Hùng (Bệnh viện Việt Đức, Trường ĐH Y Dược Đại học Quốc gia, Trường ĐH Y Hà Nội), PGS.TS.BS. Bùi Mỹ Hạnh (Trường Đại học Y Hà Nội), BS. Lê Quan Anh Tuấn (Bệnh viện ĐHYD HCM, ĐHYD TP HCM)
10:00	10:15	Giải lao				

10:15	12:15	Phiên 1* (Phần 2) : Phòng A101 (toà I, tầng 1 - thư viện) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i> Chủ đề: “Nâng cao Giáo dục Y khoa: Sử dụng ngân hàng câu hỏi để cải thiện thực hành lượng giá và phát triển giảng viên” Chủ đề chuyên môn: Đảm bảo chất lượng và khảo thí/ kiểm định trong các chương trình giáo dục y học Mô tả nội dung: 1) Tổ chức biên soạn, thẩm định câu hỏi thi tại ĐHYD TP HCM: Thách thức và Giải pháp – Kế hoạch sắp tới, 2) Chia sẻ Quy trình phát triển test chuẩn và kinh nghiệm phát triển kỳ thi đánh giá năng lực hành nghề y khoa tại Hàn quốc bao gồm: 2a) Lượng giá quá trình tại ĐH Yonsei và 2b) Kỳ thi đánh giá năng lực hành nghề tại Hàn Quốc Báo cáo viên: PGS.TS.BS. Vương Thị Ngọc Lan (ĐHYD TP HCM), TS.BS. Lê Khắc Bảo (ĐHYD TP HCM),	Phiên 6: Phòng C102 (toà C, tầng 1) Chủ đề: “Ứng dụng AI trong đào tạo về Sức khỏe Phụ nữ: Chuyển đổi Tài nguyên, Phát triển Khóa học và Lượng giá cho Thế hệ Chuyên gia Y tế Số” Chủ đề chuyên môn: Tích hợp công nghệ vào giáo dục y học và thực hành lâm sàng. Mô tả nội dung: Phiên hội thảo sẽ thảo luận về việc ứng dụng AI nhằm cách mạng hóa đào tạo sức khỏe phụ nữ thông qua số hóa tài nguyên, tạo ra các khóa học thích ứng và cá nhân hóa lượng giá. Chương trình cũng sẽ bao gồm các trải nghiệm học tập tương tác được hỗ trợ bởi AI để trang bị cho các chuyên gia y tế những kiến thức quan trọng đồng thời thúc đẩy sự nhạy cảm văn hóa và công bằng trong hoạt động điều trị và chăm sóc. Việc ứng dụng công nghệ AI sẽ được thảo luận liên quan đến phân bố và sử dụng tài liệu giáo dục một cách hiệu quả và tiết kiệm chi phí.	Phiên 7*: Phòng E402 (toà E, tầng 4) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i> Chủ đề: “Thiết kế, triển khai, và đánh giá các bài kiểm tra chạy trạm: Chúng ta học được gì từ loại hình kiểm tra này khác với các kỳ thi viết truyền thống?” Chủ đề chuyên môn: Các phương pháp giảng dạy sáng tạo trong giáo dục y khoa Mô tả nội dung: 1) Thiết kế thi chạy trạm (OSCE) phù hợp cho từng chuyên ngành và so sánh các kiểu thi chạy trạm khác nhau. 2) Hiểu và phân loại các loại năng lực có thể được đánh giá trong hình thức thi chạy trạm so với hình thức trắc nghiệm tiêu chuẩn. 3) Phát triển thang điểm để đánh giá năng lực. 4) Triển khai chương trình đào tạo cho giám khảo thực hiện các kỳ thi thi chạy trạm. Báo cáo viên: BS. Trần Thị Thuý Hằng (Trường ĐH VinUni), TS.BS. Nguyễn Hồng Quân (Trường ĐH	Phiên 8: Phòng I201 (toà I, tầng 2) Chủ đề: “Thay đổi nhỏ, tác động lớn: Coi cải tiến chất lượng chăm sóc sức khỏe như một chiến lược toàn cầu để giải quyết các vấn đề trong hệ thống Y tế” Chủ đề chuyên môn: Đảm bảo Chất lượng và Khảo thí/kiểm định trong các chương trình giáo dục y học Mô tả nội dung: 1) Áp dụng các nguyên lý cơ bản của cải tiến chất lượng (QI) trong các môi trường hạn chế tài nguyên. 2) Mô tả tầm quan trọng của việc định nghĩa và tinh chỉnh vấn đề để đảm bảo tính hiệu quả của các giải pháp. 3) Tìm ra các chiến lược thu thập và phân tích dữ liệu đơn giản. Báo cáo viên: PGS.BS. Elena Huang (Đại học Pennsylvania), PGS. BS. Katie McPeak (Đại học Pennsylvania)	Phiên 9: Phòng C401 (toà C, tầng 4) Chủ đề: “Chiến lược phát triển tài nguyên giáo dục mở trong Giáo dục Y khoa” Chủ đề chuyên môn: Tính chuyên nghiệp và y đức trong giáo dục và thực hành y khoa Mô tả nội dung: 1) Giải thích lịch sử, mục tiêu và tác động của Tài nguyên giáo dục mở (OER) và Giáo dục Y khoa mở và miễn phí (FOAM). 2) Thảo luận về các phương án thực hiện tốt nhất trong phát triển và triển khai OER/FOAM. 3) Xác định và áp dụng các công cụ miễn phí hoặc chi phí thấp để phát triển, quản lý và chia sẻ OER/FOAM. Giải thích các cách sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI) phù hợp trong phát triển chương trình học mở. 4) Thảo luận và triển khai các chính sách và quy trình phù hợp để đảm bảo chất lượng, đánh giá phê bình và tuân thủ bản quyền. Báo cáo viên:
-------	-------	---	---	---	--	---

		TS.BS. Đoàn Thị Thu Hoa (ĐHYD TP HCM), GS.TS.BS. An Shinki (Đại học Yonsei), TS. Oh Youkyoung (Đại học Yonsei), GS.TS.BS. Yoo Tae Hyun (Đại học Yonsei), GS.TS.BS. Choi Jin Young (Đại học Yonsei)	Báo cáo viên: TS. Nguyễn Thị Hoa Huyền (Trường ĐH VinUni), Ông Tony Tin (Trường ĐH VinUni), TS. Hoàng Lan Vân (Trường ĐH VinUni)	VinUni), GS.BS. Amy A Pruitt (Đại học Pennsylvania), GS.BS. Keith Hamilton (Đại học Pennsylvania)		PGS.BS. Lê Tuấn Tảo (ScholarRx; Khoa Y – Đại học Louisville), TS. Lê Thị Ngọc Anh (Trường ĐH Y Hà Nội), BS. Phạm Xuân Trường (Tổ chức Health Advancement in Vietnam (HAIVN))
12:15	13:00	Ăn trưa				
13:00	15:00	Phiên 10*: Phòng A101 (toà I, tầng 1 - thư viện) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i> Chủ đề: “Phương pháp giảng dạy đổi mới trong Giáo dục Y khoa: Phát triển chương trình giảng dạy dựa trên phương pháp học khám phá/đặt câu hỏi (inquiry-based learning) cho sinh viên Y Khoa” Chủ đề chuyên môn: Chuẩn bị người học năng lực nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp Mô tả nội dung: Người tham dự sẽ phát triển các kỹ năng trong phương pháp giảng dạy y khoa dựa trên phương pháp khám phá/đặt câu hỏi (ví dụ thông qua: tạp chí y học, cases lâm sàng, tiếp xúc	Phiên 11: Phòng C102 (toà C, tầng 1) Chủ đề: “Phát triển Hội đồng đánh giá năng lực lâm sàng trong Giáo dục Y khoa bậc Đại học” Chủ đề chuyên môn: Chiến lược lượng giá và đánh giá để hỗ trợ dạy và học. Mô tả nội dung: Thảo luận số liệu liên quan tới hội đồng đánh giá năng lực lâm sàng trong giáo dục y khoa và xem xét các chiến lược để triển khai các hội đồng này trong giáo dục y khoa bậc đại học. Báo cáo viên: PGS.BS. Jessica Dine (Đại học Pennsylvania), GS. Nadia Bennett (Đại học Pennsylvania), BS. Jeffrey	Phiên 12: Phòng E403 (toà E, tầng 4) Chủ đề: “Đào tạo nhân lực khối ngành Sức khỏe thông qua phương pháp giáo dục dựa trên trò chơi” Chủ đề chuyên môn: Đào tạo tích hợp liên ngành – Hợp tác liên ngành trong giáo dục và thực hành y học. Mô tả nội dung: Giới thiệu cho người tham gia cách ứng dụng trò chơi để giảng dạy về hệ thống y tế cho nhiều đối tượng học viên trong y khoa và các khối ngành sức khỏe. Sinh viên sẽ học cách giải quyết các vấn đề thực tiễn trong quá trình duy trì luồng bệnh nhân và kiểm soát chi phí trong môi trường bệnh viện giả lập phức	Phiên 13*: Phòng I201 (toà I, tầng 2) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i> Chủ đề: “Chuyển đổi số Y khoa: Chìa khoá để cải cách thành công” Chủ đề chuyên môn: Chuyển đổi số – Chuyển đổi xanh – Bền vững – Áp dụng trong giáo dục y khoa Mô tả nội dung: 1) Tiến trình chuyển đổi số trong y học Việt Nam: Các mục tiêu quốc gia và quốc tế. 2) Hệ thống học tập y học. 3) Lãnh đạo chuyển đổi số trong bối cảnh thế giới VUCA – là viết tắt của bốn đặc tính trong thế giới hiện đại: Volatility (Biến động); Uncertainty (Không chắc chắn);	Phiên 14*: Phòng C401 (toà C, tầng 4) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i> Chủ đề: “Cách xây dựng câu hỏi trắc nghiệm (MCQs) hiệu quả: Cái nhìn chuyên sâu từ các tổ chức xây dựng đề thi” Chủ đề chuyên môn: Chiến lược lượng giá và đánh giá để hỗ trợ dạy và học. Mô tả nội dung: Thảo luận các chiến lược hiệu quả để viết và xét duyệt câu hỏi trắc nghiệm (MCQ) – nhằm hỗ trợ các thành viên tham dự đang có nhu cầu phát triển MCQs từ bài kiểm tra đến các kỳ thi cấp phép và chứng chỉ. Báo cáo viên: TS.BS. Philip Masters (Đại học Pennsylvania),

		với các phương pháp khoa học khác nhau trong y học) Báo cáo viên: GS.TS. Michelle Hermiston (Đại học California, San Francisco)	Mayne (Trường ĐH VinUni), PGS. TS. Christina Liew (Trường ĐH VinUni)	tạp. Một ví dụ sẽ được giới thiệu là trò chơi: “Friday night at the ER” (Đêm kinh hoàng ở Phòng cấp cứu). Báo cáo viên: TS. Trương Nguyễn Xuân Quỳnh (Trường ĐH VinUni), TS. Phạm Thanh Tùng (Trường ĐH VinUni)	Complexity (Phức tạp); Ambiguity (Mơ hồ). Báo cáo viên: Ông Lê Nguyễn Trường Giang (Viện trưởng Viện Chiến lược Chuyển đổi số), PGS.TS. Hà Minh Hoàng (Trường Công nghệ, Đại học Kinh tế Quốc dân), PGS.TS.BS. Bùi Mỹ Hạnh (Trường ĐH Y Hà Nội)	BS. Steven Weinberger (Đại học Pennsylvania), BS. Lê Khắc Linh (Trường Đại học VinUni)
15:00	15:15	Giải lao				
15:15	17:15	Phiên 15: Phòng A101 (toà I, tầng 1 - thư viện)	Phiên 16: Phòng C102 (toà C, tầng 1)	Phiên 17*: Phòng E402 (toà E, tầng 4) <i>*Có cấp chứng chỉ CME</i>	Phiên 18: HỘI THẢO CHUYÊN ĐỀ Phòng I201 (toà I, tầng 2)	
		Chủ đề: “Sử dụng bài tập nhóm dựa trên trò chơi trong Giáo dục Phẫu thuật” <u>Chủ đề chuyên môn:</u> Phát triển đào tạo kỹ năng lâm sàng: từ lý thuyết tới thực hành. Mô tả nội dung: Thảo luận lịch sử, cấu trúc và bằng chứng của các phương pháp giáo dục y khoa trong giáo dục phẫu thuật. Đồng thời cung cấp cho người tham dự các phương thức thực tiễn về cách tổ chức đội ngũ để phát triển kỹ năng làm việc nhóm và sự tự chủ theo cấp bậc trong giáo dục phẫu thuật. Báo cáo viên: GS. Ari Brooks (Đại học Pennsylvania), BS. Đặng Kim Khuê (Trường ĐH VinUni), BS.	Chủ đề: “Mảnh ghép tiếp theo trong giảng dạy Lâm sàng” <u>Chủ đề chuyên môn:</u> Hướng dẫn, kèm cặp và tư vấn về định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Mô tả nội dung: Trong bối cảnh bệnh lý ngày càng phức tạp và tiến bộ y học trong điều trị cấp nhật từng ngày, việc rút ngắn khoảng cách giữa lý thuyết và lâm sàng chính là thách thức lớn nhất của Giáo dục Y khoa hiện đại. Phiên hội thảo này sẽ chia sẻ nhiều góc nhìn giá trị về con đường tư duy, làm rõ những rào cản nào trong thực hành y khoa và bàn luận về những mảnh ghép còn thiếu trong nỗ lực rút ngắn khoảng cách từ lý thuyết tới lâm sàng. Báo cáo viên:	Chủ đề: Giáo dục Chăm sóc giảm nhẹ: Triển khai một cách sáng tạo khuyến nghị của WHO tại Việt Nam Mô tả nội dung: Phiên hội thảo này sẽ định nghĩa chăm sóc giảm nhẹ và lý giải tại sao việc tiếp cận phổ quát là một yêu cầu y tế và đạo đức cấp thiết. Chúng tôi sẽ mô tả cách ĐHYD TP. Hồ Chí Minh đã triển khai thành công chương trình giáo dục chăm sóc giảm nhẹ bắt buộc theo khuyến nghị của WHO, và thảo luận cách giúp các Cơ sở đào tạo nhân lực Y tế ở Việt Nam triển khai khai giáo dục chăm sóc giảm nhẹ cho sinh viên Y khoa và điều dưỡng bậc Đại học và sau Đại học.	Chủ đề: “Trường Y và Bệnh viện thực hành: Khoảng cách và thách thức” <u>Chủ đề chuyên môn:</u> Trường Y và Bệnh viện thực hành: Khoảng cách và thách thức Mô tả nội dung: Hội thảo được dẫn dắt bởi Lãnh đạo các Bệnh viện và Lãnh đạo các Trường Đại học Y lớn nhất trên cả nước để thảo luận về khoảng cách trong sự hợp tác giữa các cơ sở đào tạo nhân lực Y tế và các cơ sở thực hành lâm sàng, đồng thời đưa ra các giải pháp nhằm vượt qua những thách thức này để nâng cao chất lượng Giáo dục Y khoa và chất lượng chăm sóc bệnh nhân. Diễn giả:	

		Victoria Mui (Đại học Pennsylvania)	PGS.TS.BS. Đào Việt Hằng (Đại học Y Hà Nội, Bệnh viện Đại học Y Hà Nội), BS. Phan Trúc (Bệnh viện Vinmec Central Park, Công ty Pivie), BS. Vũ Hoàng Oanh (Trường ĐH VinUni, Công ty Pivie)		Báo cáo viên: TS.BS. Eric L. Krakauer (ĐHYD TP. HCM, Trường Y Harvard), TS. BS. Thân Hà Ngọc Thế (ĐHYD TP. HCM), TS. Trần Thùy Khánh Linh (ĐHYD TP. HCM), BS. Lê Đại Dương (ĐHYD TP. HCM), TS.BS. Phạm Thị Vân Anh (Trường ĐHYD Hải Phòng), TS. Trương Nguyễn Xuân Quỳnh (Trường ĐH VinUni)	GS.TS.BS. Nguyễn Duy Ánh (Giám đốc Bệnh viện Phụ sản Trung ương), GS.TS.BS. Đoàn Quốc Hưng (Giám đốc Khối Đào tạo Hệ thống Y tế Vinmec), TS. Đinh Thuỳ Dương (Giám đốc Bệnh viện Vinmec Times City), PGS.TS. Lâm Việt Trung (Phó Giám đốc phụ trách chuyên môn Bệnh viện Chợ Rẫy), GS.TS.BS. Tạ Văn Trầm (Giám đốc Bệnh viện Đa khoa Trung tâm Tiền Giang), PGS.TS. Nguyễn Khoa Hùng (Giám đốc Bệnh viện Trường ĐHYD Huế) <u>Chủ tọa:</u> GS.TS. Lê Quang Cường (Chủ tịch Hội Giáo dục Y học Việt Nam)	
17:15	18:45	Họp CLB Hiệu trưởng/Trưởng Khoa các chuyên ngành (Dành cho đại biểu có thư mời)					
Nhóm		Y khoa <i>Phòng I207 (toà I, tầng 2)</i>	Răng hàm mặt <i>Phòng I420 (toà I, tầng 4)</i>	Dược khoa <i>Phòng I319 (toà I, tầng 3)</i>	Điều dưỡng - Kỹ thuật y học <i>Phòng I421 (toà I, tầng 4)</i>	Y tế công cộng <i>Phòng I109 (toà I, tầng 1)</i>	Y học cổ truyền <i>Phòng C401 (toà C, tầng 4)</i>
18:45	21:15	TIỆC TỐI <i>Quảng trường VinUni</i>					

II. HỘI NGHỊ CHÍNH THỨC:

TIME		HỘI NGHỊ CHÍNH THỨC 16 THÁNG 11 NĂM 2024
7:00	08:00	Đón khách & Đăng ký tham dự (Cổng hội trường lớn VinUni) Hạn đăng ký: 07/11/2024. Vui lòng đăng ký trực tiếp tại: https://vame.org.vn/dang-ky-tham-du.html
08:00	08:30	LỄ KHAI MẠC (Hội trường lớn VinUni)
		1. Diễn văn khai mạc (GS. Lê Quang Cường, Chủ tịch Hội Giáo dục Y học Việt Nam) (5 phút) 2. Phát biểu của TS.BS. Nguyễn Ngô Quang, Cục trưởng Cục Khoa học Công nghệ & Đào tạo – Bộ Y tế (5 phút) 3. Phát biểu của PGS.TS. Nguyễn Thu Thủy, Vụ trưởng Vụ Giáo dục Đại học – Bộ Giáo dục và Đào tạo (5 phút) 4. Phát biểu của Bà Angela Pratt, Trưởng đại diện WHO tại Việt Nam (5 phút) 5. Phát biểu của Bà Debra Mosel, Phó giám đốc USAID Việt Nam (5 phút) 6. Phát biểu của TS. Lê Mai Lan, Chủ tịch Hội đồng Trường Đại học VinUni, Phó Chủ tịch Tập đoàn Vingroup (5 phút)
08:30	08:50	PHIÊN TOÀN THỂ 1 (Hội trường lớn VinUni)
		DIỄN GIẢ: GS.BS. Harm Peters, Chủ tịch Hiệp hội Các Trường Đào tạo Y khoa Châu Âu (AMSE), Giáo sư Giáo dục Y khoa và Thận học tại Charité – Đại học Y khoa Berlin CHỦ ĐỀ: Triển khai các hoạt động chuyên môn độc lập tin cậy trong Giáo dục Y khoa bậc Đại học
08:50	09:10	PHIÊN TOÀN THỂ 2 (Hội trường lớn VinUni)
		DIỄN GIẢ: BS. John Patrick T. Co, Phó Chủ tịch, Chương trình Giáo dục Y khoa Sau đại học – Hệ thống Y tế Mass General Brigham, Phó Giáo sư Nhi khoa – Trường Y Harvard CHỦ ĐỀ: Giáo dục Y khoa sau Đại học và vai trò Bệnh viện thực hành: Kiến tạo môi trường học lâm sàng vững chắc để cải thiện chất lượng và an toàn bệnh nhân
09:10	10:10	PHIÊN TOÀN THỂ VÀ THẢO LUẬN (Hội trường lớn VinUni)
		CHỦ TOẠ: GS.TS. Lê Quang Cường cùng Lãnh đạo các Trường Đại học Y (bao gồm Trường ĐH Y Hà Nội, Trường ĐHYD Huế, Trường ĐHYD Cần Thơ), Lãnh đạo các Bệnh viện (bao gồm BV Bạch Mai, BV Chợ Rẫy, BV Trung ương Huế, Tập đoàn Y khoa Tâm Trí), Lãnh đạo Cục Khoa học Công nghệ và Đào tạo – Bộ Y tế. CHỦ ĐỀ: Phối hợp Cơ sở đào tạo và Bệnh viện thực hành trong công tác phát triển nhân lực Y tế ĐIỀU PHỐI: GS.TS. Trần Diệp Tuấn
10:10	10:55	Giải lao (Phiên Poster 1)⁽¹⁾ (sân trước Hội trường lớn VinUni)

11:00	12:00	Thảo luận chuyên đề: Trao đổi các chính sách chiến lược cải tổ Giáo dục Y khoa (Hội trường lớn VinUni)	
		DIỄN GIẢ: 1. TS. BS. Nguyễn Ngô Quang, Cục trưởng Cục Khoa học Công nghệ & Đào tạo – Bộ Y tế 2. GS.TS. Trần Diệp Tuấn, Phó Chủ tịch Hội Giáo dục Y học Việt Nam 3. TS. Todd Michael Pollack, Trưởng đại diện BIDMC tại Việt Nam	
12:00	12:15	Ban Lãnh đạo chụp ảnh kỷ niệm	
12:00	13:30	Ăn trưa (sảnh tầng 1 toà E, I, K) Triển lãm sinh viên (%) (Phòng A101, toà I, tầng 1 - thư viện)	
PHIÊN TÓM TẮT BÁO CÁO KHOA HỌC (2)			
13:30	15:30	Phiên 1 – Phát triển đào tạo kỹ năng lâm sàng & tiền lâm sàng (Phòng C104 – toà C, tầng 1)	Phiên 2 – Phát triển và cải tiến trong phương pháp giảng dạy (Phòng C102 – toà C, tầng 1)
		CHỦ TOA: PGS. Nguyễn Minh Tâm (Trường ĐHYD Huế) GS. Rebecca Tenney-Soeiro (Đại học Pennsylvania) GS. An Shinki (Đại học Yonsei) GS. Huỳnh Đình Chiến (Trường ĐH VinUni) PGS. Phạm Vũ Anh Thụy (Khoa Y, ĐHQG-HCM) PGS. Hoàng Đạo Bảo Trâm (ĐHYD TP HCM) 1. Phát triển và đánh giá các tình huống lâm sàng thông qua thực tế ảo nhằm nâng cao tư duy lâm sàng trong chăm sóc ban đầu cho sinh viên Y khoa (Hồ Đắc Trường An, Trường ĐHYD Huế) 2. Đặc điểm và phân bố các báo cáo lâm sàng trong chương trình Bác sĩ nội trú khoa Nội tại Trường ĐH VinUni: Phân tích thống kê về chương trình được công nhận ACGME-I đầu tiên tại Việt Nam (Nguyễn Hoàng Kim Hân, Trường ĐH VinUni) 3. Đào tạo giao tiếp Y khoa trong thực hành Y tế sớm cho sinh viên năm thứ hai tại Trường ĐHYD Huế (Hồ Anh Hiến, Trường ĐHYD Huế)	CHỦ TOA: PGS. Đặng Công Thuận (Trường ĐHYD Huế) GS. Amy A. Pruitt (Đại học Pennsylvania) PGS. Christina Liew (Trường ĐH VinUni) PGS. Phạm Lê An (ĐHYD TP HCM) 1. Sẵn sàng cho Thực hành Lâm sàng Độc lập: Vai trò của Thời gian trong Giáo dục Y khoa Dựa trên Năng lực (CBME) (BS. John Co, Phó Chủ tịch, Giáo dục Y khoa Sau đại học – Hệ thống Y tế Mass General Brigham, Phó Giáo sư Nhi khoa – Trường Y Harvard) 2. Giá trị của phương pháp SEM và khả năng làm việc nhóm của sinh viên ngành Bác sĩ Y khoa giai đoạn 1 và 2 tại Trường Đại học Y Hà Nội (Lê Thu Hoà, Trường ĐH Y Hà Nội) 3. Từ đơn điệu đến hứng thú: Chương trình thực hành giải phẫu bệnh tích cực nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy và kết quả học tập của sinh viên (Nguyễn Phan Hoàng Đăng, Trường ĐH Y Khoa Phạm Ngọc Thạch) 4. Tỷ lệ sử dụng và ảnh hưởng của ChatGPT trong tự học đến học tập của sinh viên Đại học Y Dược Thành phố Hồ Chí Minh (Nguyễn Phú Nhất, ĐHYD TP HCM)

	4. Phản hồi của chuyên gia về sự phù hợp của mô hình mô phỏng trong hoạt động đào tạo và lượng giá kỹ năng sản phụ khoa (Ngô Thị Trúc Ly, ĐHYD TP HCM) 5. Giảng dạy y học chứng cứ: Sự cần thiết và hiệu quả giảng dạy - Thực tế triển khai tại Đại học Y Dược Thành phố Hồ Chí Minh (Lê Hoà, ĐHYD TP HCM) 6. Khảo sát về mức độ hài lòng và hiệu quả của phương pháp học tập dựa trên tình huống (CBL) trong việc giảng dạy kiến thức lý thuyết (Võ Văn Thi, Trường ĐHYD Cần Thơ) 7. Giáo dục giải phẫu tại quốc gia thu nhập trung bình thấp: Nghiên cứu cắt ngang về nhận thức của sinh viên Y khoa đối với công nghệ hiện đại (Hoàng Mai Duy, Trường ĐH VinUni)	5. Năng lực Sức khỏe Kỹ thuật số cho Giáo dục Y khoa (DECODE): Tuyên bố đồng thuận dựa trên nghiên cứu Delphi (Nguyễn Vũ Quốc Huy, Trường ĐHYD Huế) 6. Hiệu quả của các Chương trình Đào tạo Giảng viên cho Giáo dục Lâm sàng Dựa trên Năng lực: Nghiên cứu trường hợp tại Trường ĐH VinUni (Nguyễn Thị Tuyết, Trường ĐH VinUni) 7. Mô phỏng tại chỗ trong các tình huống khẩn cấp sản khoa: Công cụ đào tạo quan trọng để nâng cao chất lượng chăm sóc tại Bệnh viện Hùng Vương (Nguyễn Thị Mỹ Linh, Trường ĐH Y Khoa Phạm Ngọc Thạch) 8. Thiết kế sản phẩm board game dựa trên kiến thức về kháng sinh và đánh giá trải nghiệm của sinh viên Trường Đại học Y Dược Cần Thơ về sản phẩm board game (Đào Anh Khoa, Trường ĐHYD Cần Thơ)
	Phiên 3 – Đảm bảo chất lượng và khảo thí/ kiểm định trong các chương trình Giáo dục Y học (Phòng C101 – toà C, tầng 1)	Phiên 4 – Đào tạo tính chuyên nghiệp & Hỗ trợ sự sẵn sàng của sinh viên trong Giáo dục Y học (Phòng C105 – toà C, tầng 1)
	CHỦ TOẠ: GS. Nguyễn Hữu Tú (Trường ĐH Y Hà Nội) PGS. Jessica Dine (Đại học Pennsylvania) PGS. Nguyễn Hoàng Long (Trường ĐH VinUni) TS. Lê Khắc Bảo (ĐHYD TP HCM) 1. Ứng dụng mô hình Rasch đánh giá tính công bằng và khách quan của đề thi tuyển sinh chương trình chuyên khoa cấp I sinh lý học năm 2023 (Phạm Dương Uyển Bình, ĐHYD TP HCM) 2. Khám phá mức độ sẵn sàng học tập liên ngành của sinh viên ngành chăm sóc sức khỏe: Kết quả từ Trường Đại học Y Dược Cần Thơ (Nguyễn Thị Kim Tường, Trường ĐHYD Cần thơ) 3. Khám phá môi trường giáo dục điều dưỡng và kết quả học tập: Bối cảnh Việt Nam (Hoàng Lan Vân, Trường ĐH VinUni) 4. Phản hồi của sinh viên về kỳ thi lâm sàng có cấu trúc khách quan (OSCE) trong đánh giá học phần tại Khoa Răng Hàm Mặt, Trường Đại học Văn Lang (Điền Hòa Anh Vũ, Trường ĐH Văn Lang)	CHỦ TOẠ: TS. Lê Văn Chi (Trường ĐHYD Huế) GS. Đoàn Quốc Hưng (Hệ thống Y tế Vinmec) GS. Michelle Hermiston (Trường ĐH VinUni) PGS. Đinh Thị Thanh Mai (Trường ĐH Y Dược Hải Phòng) 1. Sự thay đổi nhận thức của sinh viên về tính chuyên nghiệp y khoa thông qua chương trình đổi mới đào tạo dựa trên năng lực tại Trường Đại học Y Dược, Đại học Huế (Võ Đức Toàn, Trường ĐHYD Huế) 2. Nhận thức tính chuyên nghiệp của sinh viên Trường Đại học Y Dược Cần Thơ (Nguyễn Thị Hồng Tuyến, Trường ĐHYD Cần thơ) 3. Khuyết tật học tập trong Giáo dục Y khoa và điều dưỡng: Những hiểu biết từ sinh viên Việt Nam (Hoàng Thảo Anh, Trường ĐH VinUni) 4. Mối liên quan giữa khí chất và nguy cơ trầm cảm của sinh viên điều dưỡng Đại học Y Dược Thành phố Hồ Chí Minh (Vũ Như Xuân, ĐHYD TP HCM)

		5. Thực trạng về sự sẵn sàng hợp tác liên ngành của bác sĩ nội trú tại Trường Đại học Y Dược Thái Nguyên (Hoàng Thị Thanh Trúc, Trường ĐHYD, Đại học Thái Nguyên) 6. Chiến lược học tập của sinh viên điều dưỡng đại học Y dược Thành phố Hồ Chí Minh (Nguyễn Thị Phương Lan, Đại học Y Dược TP. Hồ Chí Minh) 7. Đánh giá tác động của Chương trình Giáo dục Liên Chuyên ngành đối với 10 chương trình đào tạo Y tế tại Trường Đại học Y Dược Huế (Nguyễn Thị Thanh Huyền, Trường ĐHYD Huế)	5. Mối liên quan giữa hỗ trợ xã hội và khả năng thích nghi của sinh viên điều dưỡng tại các trường đại học công lập miền Nam Việt Nam (Lê Ngọc Tuyết, ĐHYD TP HCM) 6. Sự chuẩn bị sẵn sàng cho việc học tập của sinh viên năm nhất Trường Đại học Y Hà Nội trong 5 năm gần đây (Lê Bình Châu, Trường ĐH Y Hà Nội) 7. Đặc điểm bản sắc nghề nghiệp của sinh viên Y khoa năm hai và Bác sĩ nội trú nhi khoa tại Đại học Y Dược Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam (Nguyễn Thị Minh Tân, ĐHYD TP HCM)	
CÁC PHIÊN THẢO LUẬN SONG SONG				
13:30	15:00	Phiên 1: (Phòng I201 - toà I, tầng 2) Từ A đến Z: Hội thảo từng bước để đạt kiểm định ACGME-I	Phiên 2: (Phòng C401 - toà C, tầng 4) Cải thiện Chất lượng thực hành lâm sàng sử dụng nền tảng EQIS và ứng dụng công nghệ AI Xây dựng và triển khai thí điểm nền tảng EQIS tại 7 bệnh viện Vinmec ở Việt Nam	Thảo luận Chuyên đề: (Phòng E402 - toà E, tầng 4) Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong Giáo dục Y học và Thực hành Y khoa – Kế hoạch nào cho Việt Nam?
		Chủ đề chuyên môn: Đảm bảo chất lượng và khảo thí/ kiểm định trong các chương trình giáo dục y học. Mô tả nội dung: Thảo luận chi tiết về các yếu tố cần thiết cho chương trình thực tập và nghiên cứu để đạt chứng nhận ACGME-I. Báo cáo viên: BS. James Arrighi, Chủ tịch, Giám đốc điều hành – Hội đồng kiểm định chất lượng Quốc tế các Chương trình Giáo dục Y khoa Sau đại học Hoa Kỳ (ACGME - I), BS. Lorraine Lewis, Giám đốc chấp hành – ACGME - I	Chủ đề chuyên môn: Tích hợp công nghệ vào giáo dục y học và thực hành lâm sàng. Mô tả nội dung: 1) Chất lượng khám chữa bệnh còn chưa đồng đều giữa các khu vực, 2) Sự khác biệt trong thực hành lâm sàng hiện vẫn tồn tại và chưa được giải quyết triệt để ở Việt Nam, 3) Ứng dụng của công nghệ AI vào đo lường chất lượng thực hành lâm sàng, 4) Kết quả triển khai nền tảng Cải thiện chất lượng và Chuẩn hóa thực hành lâm sàng thông qua các bệnh án điện tử (EQIS) tại 7 bệnh viện ở Việt Nam. Báo cáo viên: GS. TS. BS. John Peaboby, Nhà Đồng sáng lập Quỹ Sức khỏe Peabody Health Philanthropies (PHP), Giáo sư Trường Đại học California San Francisco và Trường Đại học California Los Angeles	Chủ đề chuyên môn: Tích hợp công nghệ vào giáo dục y học và thực hành lâm sàng. Mô tả nội dung: Thảo luận và chia sẻ về thực trạng, tương lai ứng dụng AI trong giáo dục y học (hỗ trợ dạy học, mô phỏng, lượng giá sinh viên, quản trị hành chính, etc.) và các hoạt động cần thiết để phát triển hiệu quả sử dụng AI trong giáo dục y học ở Việt Nam. Thảo luận và chia sẻ về thực trạng ứng dụng AI trong thực hành y khoa ở Việt Nam và tương lai phát triển và sử dụng AI trong thực hành y khoa Việt Nam. Báo cáo viên: PGS. TS. BS. Kim Bảo Giang, Phó Hiệu trưởng – Trường ĐH Y Hà Nội, PGS. TS. Phạm Văn Hải, Giảng viên cao cấp – Trường ĐH Bách khoa Hà Nội, TS. Lê Minh Sang, Chuyên gia – Ngân hàng thế giới, Lecturio, Ông Chris Chương Nguyễn , Giám

				đốc khu vực Việt Nam và Đài Loan – Công ty Lecturio <u>Chủ tọa:</u> GS.TS. Trần Diệp Tuấn (Chủ tịch HĐT Đại học Y Dược TP. Hồ Chí Minh), GS.TS. Nguyễn Vũ Quốc Huy (Hiệu trưởng trường Đại học Y dược Huế), GS.TS. Nguyễn Trung Kiên (Hiệu trưởng Đại học Y dược Cần Thơ), GS.TS. Nguyễn Hữu Tú (Hiệu trưởng Trường Đại học Y Hà Nội), PGS.TS. Nguyễn Duy Cường (Hiệu trưởng Trường Đại học Y Dược Thái Bình), Đại diện từ Trường Đại học Y Dược Hải Phòng, Trường Đại học Y Dược Thái Nguyên
15:30	16:15	Giải lao (Phiên Poster 2) (sân trước <u>Hội trường lớn VinUni</u>) Cuộc thi Học thuật Y Khoa Việt Nam (sinh viên chủ trì) (<u>Hội trường lớn VinUni</u>)		
16:15	17:15	Cuộc thi Học thuật Y Khoa Việt Nam – Vòng Chung Kết (**) Chủ trì: Tổ Chức Học Thuật Y Khoa Sinh Viên (SAMO), Trường ĐH VinUni		
LỄ BẾ MẠC (<u>Hội trường lớn VinUni</u>)				
17:15	17:30	Công bố giải thưởng cuộc thi viết luận cho sinh viên (3 giải thưởng) (3), Posters ấn tượng nhất (4 giải), Báo cáo viên xuất sắc nhất (4 giải thưởng), Cuộc thi Học Thuật Y Khoa Việt Nam (3 giải thưởng), Triển lãm Sinh viên (3 giải thưởng)		
17:30	17:45	1. Diễn văn, Tóm tắt và Bế mạc – GS.TS. Trần Diệp Tuấn, Phó Chủ tịch Hội Giáo dục Y học Việt Nam 2. Video tổng kết Hội nghị & đại diện Trường ĐH VinUni trao cờ luân lưu cho đơn vị đăng cai Hội nghị năm sau		
Kết thúc chương trình hội nghị				

(1): Phiên Poster dự kiến sẽ tổ chức vào thời gian giải lao, chia làm hai phiên. Báo cáo viên Poster chia làm hai nhóm 1 và 2, trình bày Poster của mình, ban giám khảo sẽ cho điểm để chọn Poster hay nhất và công bố giải thưởng vào phiên bế mạc toàn thể.

(2): Phiên thuyết trình miệng cho các tóm tắt báo cáo khoa học (abstract) xoay quanh 12 chủ đề chuyên môn bên dưới. Các abstracts được nộp về chia làm 4 phiên với 4 nhóm chủ đề như đã nêu trên nội dung chương trình. Chủ tọa và đồng chủ tọa sẽ được quyết định trên cơ sở hài hòa giữa quốc tế và địa phương. Mỗi phiên thuyết trình miệng sẽ chọn ra 3 giải nhất, nhì, ba và trao bởi Chủ tọa phiên ngay tại phòng. Người đạt giải nhất tại mỗi phiên sẽ được vinh danh báo cáo viên xuất sắc nhất vào phiên bế mạc.

• 12 Chủ đề Chuyên môn:

1. Trường Y và bệnh viện thực hành: Khoảng cách và thách thức.
2. Phát triển đào tạo kỹ năng lâm sàng: từ lý thuyết tới thực hành.
3. Các phương pháp giảng dạy sáng tạo trong giáo dục y khoa.
4. Tích hợp công nghệ vào giáo dục y học và thực hành lâm sàng.
5. Đào tạo tích hợp liên ngành – Hợp tác liên ngành trong giáo dục và thực hành y học.
6. Chiến lược lượng giá và đánh giá để hỗ trợ dạy và học.
7. Tính chuyên nghiệp và y đức trong giáo dục và thực hành y khoa.
8. Chuẩn bị người học năng lực nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp.
9. Hướng dẫn, kèm cặp và tư vấn về định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.
10. Thúc đẩy đào tạo phát triển giảng viên.
11. Đảm bảo chất lượng và khảo thí/ kiểm định trong các chương trình giáo dục y học.
12. Chuyển đổi số – Chuyển đổi xanh – Bền vững – Áp dụng trong giáo dục y khoa.

(3): Thi bài luận sẽ giống những năm trước và ba người đầu tiên sẽ được công bố thắng giải và sẽ được mời lên đọc bài luận của mình.

- Chủ đề Tiểu luận dành cho Sinh viên: “**Chia sẻ về những mong muốn và trải nghiệm của sinh viên về môi trường học tập khối ngành sức khỏe**”

(): Cuộc thi Học thuật Y khoa Việt Nam** là một hoạt động của sinh viên, được dẫn dắt bởi Tổ Chức Học Thuật Y Khoa Sinh Viên (SAMO), Trường ĐH VinUni. Cuộc thi bao gồm 4 vòng (chi tiết bên dưới) xoay quanh chủ đề: **Các bệnh lý thời hiện đại (Modern Diseases)**. Mở ra cho tất cả sinh viên ngành Bác sĩ Đa khoa hoặc các ngành đào tạo tương đương tới từ các trường Đại học đào tạo Y khoa trên toàn bộ lãnh thổ Việt Nam. Giới hạn kiến thức cuộc thi bao gồm: kiến thức tiền lâm sàng và lâm sàng về các mặt bệnh trải rộng trong các phân môn Nội, Ngoại, Sản, Nhi, Tâm thần, Thần kinh; kỹ năng lâm sàng trong chẩn đoán, điều trị và sơ cấp cứu; kiến thức và kỹ năng thực hành với các môn khoa học cơ bản như Giải phẫu, Sinh lý, Hóa sinh, Vi sinh, Miễn dịch, Mô phôi, trong bối cảnh các mặt bệnh thường gặp và đang có xu hướng phát triển của cuộc sống hiện đại với yếu tố nguy cơ liên quan tới lối sống và môi trường hiện nay. Các đội thi, mỗi đội 3 thí sinh, từ các trường Đại học đào tạo Y khoa (mỗi trường có thể có nhiều hơn 1 đội đăng ký tham dự), cùng trải qua các vòng thi như sau:

1. **Vòng loại trực tuyến** – bài thi trắc nghiệm tổng hợp bao gồm 60 câu hỏi qua nền tảng trực tuyến được ban tổ chức cung cấp. Hai mươi đội thi có điểm số cao nhất sẽ tham gia vòng thi trực tiếp đại ĐH VinUni. Trong trường hợp có nhiều đội thuộc cùng một trường ĐH đủ điều kiện vào vòng trong, hai đội điểm cao nhất sẽ lọt vào vòng tiếp theo

2. **Vòng 1: Thử thách “Mã Xanh”** (diễn ra vào ngày 15/11 tại trường ĐH VinUni) – Các đội chơi lần lượt trải qua 2 phần thi gồm “Chạy trạm” và “Cấp cứu”. Phần thi “Chạy trạm” yêu cầu các đội thi trả lời các câu hỏi tiền lâm sàng trong thời gian ngắn. Phần thi “Cấp cứu” yêu cầu các đội thi lấy thông tin bệnh sử của một ca lâm sàng cụ thể với bệnh nhân mô phỏng trong thời gian nhất định, đồng thời thực hiện các thủ thuật được theo yêu cầu của vòng thi.
3. **Vòng 2: Thử thách “Phòng Thoát Hiểm”** (diễn ra vào ngày 15/11 tại trường ĐH VinUni) – Các đội chơi được chia vào 3 phòng kín khác nhau, mỗi phòng bao gồm 2 bộ mật mã cần được giải. Các đội chơi được cung cấp các bộ câu hỏi về các vấn đề y khoa, sau đó sử dụng đáp án có được từ phần trả lời câu hỏi để giải mật mã của phòng.
4. **Vòng chung kết: Tốc Chiến** (diễn ra vào ngày 16/11 tại trường ĐH VinUni) – Ba đội thi có tổng điểm cao nhất của 3 vòng thi trước đó sẽ bước vào vòng chung kết. Các đội thi trả lời câu hỏi trực tiếp bằng cách nhấn chuông dành quyền trả lời, đồng thời, sẽ có loạt câu hỏi để các đội cược số điểm mình đang có để gia tăng cách biệt về điểm số với các đội thi khác.

(%): Triển lãm sinh viên bao gồm posters và thuyết trình bởi các nhóm sinh viên đăng ký tham gia từ nhiều trường Đại học đào tạo Y khoa trên khắp cả nước, xoay quanh nội dung: **Đổi mới trong Giáo dục và Thực hành Y tế**.

Thời gian	Địa điểm	Các phiên Hội thảo (* các phiên Hội thảo cấp CME)
08:00 – 10:00	A101	WS 1.1*: Nâng cao Giáo dục Y khoa: Sử dụng ngân hàng câu hỏi để cải thiện thực hành lượng giá và phát triển giảng viên
	C102	WS 2*: Triển khai cấu trúc điều trị theo cấp bậc nhằm chuyển đổi Giáo dục Lâm sàng
	E402	WS 3*: Các thực hành tốt trong đào tạo mô phỏng Y khoa
	I201	WS 4: Đảm bảo tính xác thực của các công cụ đánh giá điều kiện nơi làm việc trong Giáo dục Y khoa dựa trên năng lực
10:15 – 12:15	C401	WS 5*: Chuyển đổi số cho việc tích hợp thực hành – đào tạo – nghiên cứu dựa trên dữ liệu và giá trị gia tăng
	A101	WS 1.2*: Nâng cao Giáo dục Y khoa: Sử dụng ngân hàng câu hỏi để cải thiện thực hành lượng giá và phát triển giảng viên
	C102	WS 6: Ứng dụng AI trong đào tạo về Sức khỏe Phụ nữ: Chuyển đổi Tài nguyên, Phát triển Khóa học và Lượng giá cho Hệ thống Chuyên gia Y tế Số
	E402	WS 7*: Thiết kế, triển khai, và đánh giá các bài kiểm tra chạy trạm: Chúng ta học được gì từ loại hình kiểm tra này khác với các kỳ thi viết truyền thống?
13:00 – 15:00	I201	WS 8: Thay đổi nhỏ, tác động lớn: Coi cải tiến chất lượng chăm sóc sức khỏe như một chiến lược toàn cầu để giải quyết các vấn đề trong hệ thống Y tế
	C401	WS 9: Chiến lược phát triển tài nguyên giáo dục mở trong Giáo dục Y khoa
	A101	WS 10*: Phương pháp giảng dạy đổi mới trong Giáo dục Y khoa: Phát triển chương trình giảng dạy dựa trên phương pháp học khám phá/đặt câu hỏi (inquiry-based learning) cho sinh viên Y Khoa
	C102	WS 11: Phát triển Hội đồng đánh giá năng lực lâm sàng trong Giáo dục Y khoa bậc Đại học
15:15 – 17:15	E403	WS 12: Đào tạo nhân lực khối ngành Sức khỏe thông qua phương pháp giáo dục dựa trên trò chơi
	I201	WS 13*: Chuyển đổi số Y khoa: Chia sẻ để cải cách thành công
	C401	WS 14*: Cách xây dựng câu hỏi trắc nghiệm (MCQs) hiệu quả: Cái nhìn chuyên sâu từ các tổ chức xây dựng đề thi
	A101	WS 15: Sử dụng bài tập nhóm dựa trên trò chơi trong Giáo dục Phẫu thuật
	C102	WS 16: Mảnh ghép tiếp theo trong giảng dạy Lâm sàng
	E402	WS 17*: Giáo dục Chăm sóc giảm nhẹ: Triển khai một cách sáng tạo khuyến nghị của WHO tại Việt Nam
	I201	WS 18: Hội thảo chuyên đề – Trường Y và Bệnh viện thực hành: Khoảng cách và thách thức

